

A SOPRONI SZC VENDÉGLÁTÓ, KERESKEDELMI TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

„Ő még csak most tizennégy,

A papa vigyáz rá,

A mama vigyáz rá,

Nem tudja mi vár, mi vár, mi vár rá.”

(Locomotiv GT)

A „VENDÉGLÁTÓ ISKOLA”

A Soproni Szakképzési Centrum Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium olyan szakképző intézmény, ahol kereskedelem és turizmus-vendéglátás ágazatban folytatunk szakmai oktatást. Képzésünk többirányú, az általunk oktatott, szakmajegyzékben szereplő szakmák eddig piacképesek voltak. A kollégium célja, feladata, hogy lehetőséget biztosítson azoknak a tanulóknak középfokú tanulmányok folytatásához, akiknek lakóhelyén a választott típusú iskola nem működik, kedvező bejárási lehetőségeik nincsenek, vagy családi körülményeik miatt a középfokú tanuláshoz szükséges feltételek hiányoznak az otthoni környezetben.

A „Vendéglátó” iskola Magyarországon az elsők között, 1967-ben kezdte meg működését, így nagy tapasztalat áll mögöttünk.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola 2000-ben költözött vissza felújított épületébe. Ettől az időponttól a hagyományos vendéglátóipari szakmák kiegészültek a kereskedelmi szakképzéssel. A tárgyi feltételek a lehető legkorszerűbbek lettek. 2009-től radikálisan csökkent intézményünk költségvetése. Jelenleg a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal és a Soproni Szakképzési Centrum gondoskodik tárgyi felszereltségünkről. Tárgyi eszközeink színvonaláról a Szakképzési Centrum 2015-ös megalakulásával sikerült emelni. A tankonyhák, a felszolgálóterem, a pénztárgépterem, a három informatikai szaktanterem, a Sopron TISZK pályázatából létrehozott vendéglátó-eladó szaktanterem megfelelt a 21. század kihívásainak. 2022-ben átadott új, felszolgáló szaktantermünk legmodernebb felszerelésével kisebb rendezvények lebonyolítására is alkalmas. A kollégium konyháján - az intézményhez érkező szakképzési hozzájárulásból -

2008 és 2009 folyamán 17 millió Ft értékben szakképzési helyszínt alakítottunk ki. Ezt jelenleg Sopron Megyei Jogú Város Közgyűlésével kötött megállapodás után kollégiumunk üzemelteti. Tornatermünk méretei imponálók, felszereltsége jó, de falainak és az öltözők falainak állaga folyamatosan romlik. A parkettázását, felfestését, eredményjelzőjének cseréjét, a tisztálkodó helységek teljes felújítását a soproni férfi kosárlabdát irányító FKL Kft-vel közösen, Sopron Megyei Jogú Város Közgyűlésének jóváhagyásával, a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége támogatta. A tornatermet azóta és jelenleg is a Szakképzési Centrumtól éves szinten bérlik a kosárlabda egyesületek.

Az iskola bútor- és eszközállománya megfelel az előírásoknak. A kollégium szobái és vizesblokkjai felújításra kerültek.

A tárgyi fejlesztésekhez nagy segítséget jelentettek az iskola sikeres pályázatai:

- az Emberi erőforrások fejlesztése
- az Ifjúsági szakképzés korszerűsítése
- SzFP II.
- HEFOP
- a Sopron TISZK keretein belül TIOP
- GINOP 6.1.3.
- GINOP 6.2.3.
- GINOP 6.2.7.

Mindezekkel párhuzamosan nagy erőfeszítéseket kell tennünk a mind gyakoribb rongálások, szemetelés és lopások megakadályozásáért, eszközállományunk állagának megőrzéséért, értékének növeléséért.

Az egy tanulóra jutó számítógépek számában éveken át elmaradtunk a magyar közoktatás vezető iskoláitól. A harmadik informatika szaktanterem kialakításával a szakképző iskoláknak megfelelő felszereltséget értünk el. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ nem támogatta informatikai fejlesztési terveinket. 2015-től a Szakképzési Centrummal együtt a közbeszerzési lista figyelembevételével igyekszünk pótolni elmaradt beszerzéseinket.

Ettől az időponttól kezdve a tankonyha, tantermek évek óta elmaradt festésére sor került. Jelentős összegű fejlesztések valósultak meg a Soproni Szakképzési Centrum segítségével. A szakmai oktatáshoz szükséges eszközök, tankonyhai eszközök és a gyakorlatok anyaggazdálkodásához szükséges új kalkulációs program beszerzése megtörtént. Kényelmes ülőpadokkal bővültek folyosóink a diákok nagy örömeire. A beszerzéseknek köszönhetően a kereskedelem ágazatban a legmodernebb pénztárgépekkel, valamint praktikus kialakítású

pénztárgép fülkékkel oktathatjuk a szakma iránt érdeklődőket. Új autóval bővült iskolánk, melyhez acélszerkezetű garázs került beszerzésre. Könyvtárunk sok új könyvvel bővült. Az iskolai rendezvények lebonyolításához új keverőpultot, hangfalakat, mikrofonokat szereztünk be.

Testnevelés órák színesebbé, változatosabbá tételéhez különböző sporteszközöket vásároltunk. Jelentősmértékben bővült informatikai eszközeink állománya. Tornatermi öltözőink, a tornaterem felett található terasz, a tankonyhai és a tornatermi lépcsőink, földszinti mellékhelyiségek, felújításra kerültek.

Tantermeink nagy része csiszoláson, festésen esett át. Épületünk utcafronti részének alsó szakasza javításra került. Karbantartó műhelyünk, karbantartónk munkáját segítő gépekkel bővült. Folyosóink, tankonyháink takarításához takarítógép beszerzés valósult meg. Az iskola teljes területén elektronikai felújítás valósult meg, mely a „Fényes-Okos” program részeként lámpatestek cseréjét foglalta magába. Az iskola teljes területét lefedő wifi hálózat rendelkezésre áll.

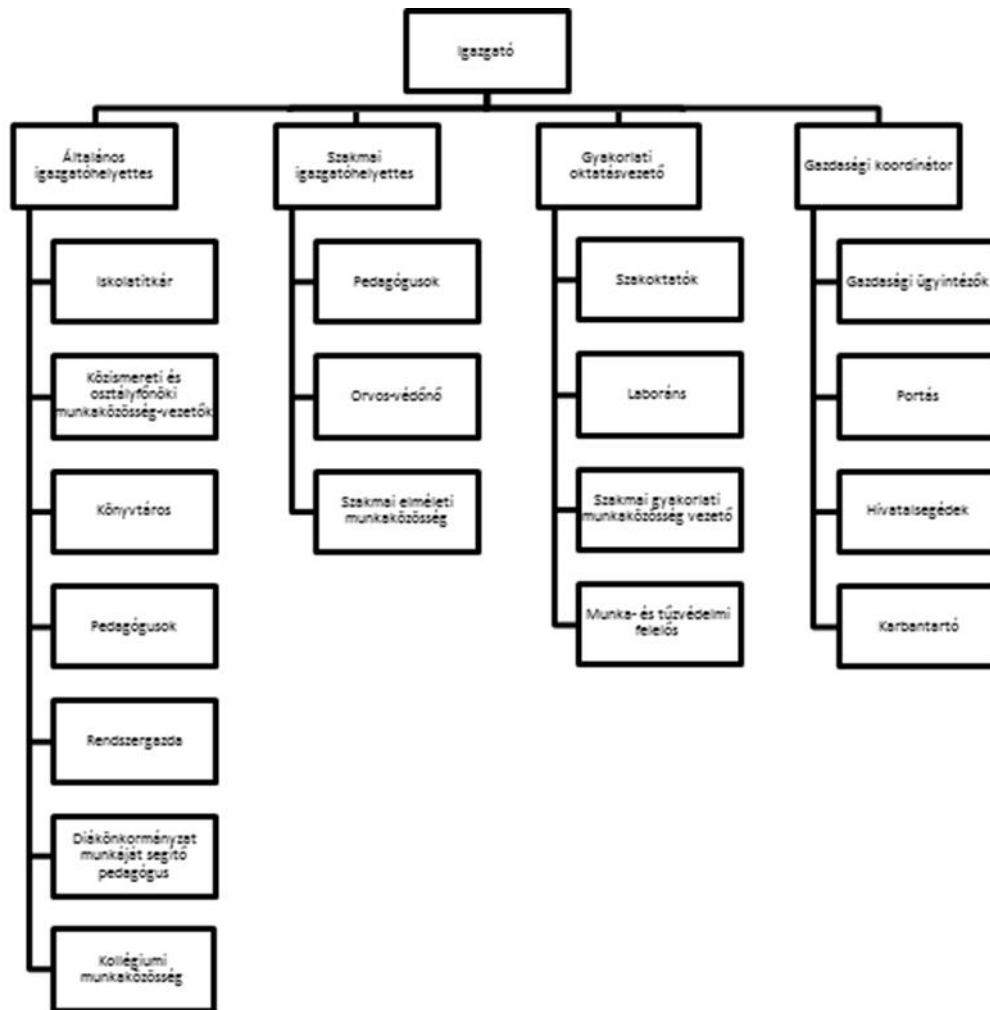
SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Intézményünkben 1967 óta folyik vendéglátós képzés, ezért az oktatás magas szintű szakmai tudásra épül. Szakmai elméleti és gyakorlati képzésünk országosan is elismert, ezt bizonyítják a magyar és nemzetközi szakmai versenyeken elért eredmények. Oktatóink szakmai felkészültsége jó, folyamatosan teljesítették továbbképzési kötelezettségeiket, az előírt képesítésekkel rendelkeznek. A Sopronban 2018-ig hasonló profillal működő Danubius iskolából jól egészítettük ki oktató testületünket.

A munkáltatói jogokat, a személyi feltételek biztosítását a Szakképzési Centrum kancellárja illetve főigazgatója látja el. Az igazgató hatáskörét az SZMSZ szabályozza, ami rögzíti átadott munkáltatói jogköreit.

Oktatói létszámunk 51 fő, melyből 43 fő az iskolában, 8 fő pedig a kollégiumban végzi munkáját. A pedagógiai munkát segítő létszámunk 3 fő, míg a technikai létszám 12,5 fő. A létszámgazdálkodásban fontos szempont a megfelelő működést biztosító létszám kialakítása, szem előtt tartva a takarékoság elvét.

Meggyőződésem, hogy a jelenlegi oktatói testület szakmailag és módszertanilag is képes a nevelő-oktatómunka színvonalas elvégzésére.



A DIÁKOK ÖSSZETÉTELE, AMBÍCIÓI

Az iskola nappali tagozatos létszáma 407 fő, ebből 182 szakképző iskolai, 225 technikumi tanuló, akiket 18 osztályban tanítunk. A tanulók kevesebb, mint fele soproni állandó lakhellyel rendelkezik (189 fő), 191 más településről bejáró, míg egyre kevesebb a kollégista, jelenleg az iskola tanulóinak közül 27 fő. Felnőttek szakmai oktatásában 99-en tanulnak.

Beiratkozott tanulólétszámunk a szakképzési idő lerövidülése miatt az utóbbi években csökkent. Lemorzsolódási arányuk enyhén nőtt a tankötelezettség tizenhat évre történő leszállítása kapcsán. Majd a GINOP 6.2.3. program és az Kréta rendszer ESL modulja használatával stabilizálódott.

A társadalmi polarizálódás hatásait mi is egyre fokozottabban érezzük. Nőtt a szociálisan hátrányos helyzetű, a csonka családból, és a beilleszkedési, magatartási zavarokkal érkező tanulók száma. Az iskolában 19 fő hátrányos helyzetű (HH) szakképző iskolás és 36 fő speciális nevelési igényű (SNI) tanulót tartunk nyilván. Ebből 7 fő technikumi tanuló.

A különböző képességű, motivációjú, szociális háttérű tanulók oktatásában, kollégiumi nevelésében fontos szerepet kell kapnia a differenciált módszerek tudatos alkalmazásának. Felzárkóztatási munkánk eredménye, hogy a tanévet eredménytelenül végzett (bukott) tanulók aránya csökkent az utóbbi években.

AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETE, PEDAGÓGIAI ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMJA

Intézményünk Sopron az „iskolaváros” szerves részét képezi, szakképzési feladatait a Szakképzési törvény munkaerő piaci igények által vezérelt elvárásainak kíván megfelelni. Általános követelmény a piacképes szakmák oktatása, a takarékos gazdálkodás, a bevételi lehetőségek kiaknázása, a felnőttek szakmai oktatásának számbeli növelése és a működésre vonatkozó törvényi előírások betartása.

Beiskolázási problémánk eddig nem volt az utóbbi években, a régióban is tapasztalható csökkenő gyermeklétszám miatt ez várható. A régióban keresett, piacképes, és az évente megállapított hiányszakmákra képeztünk munkaerőt. Igaz, hogy Sopron környékén a munka lehetősége képzési profilunkhoz nagyban köthető. A Nyugat-Dunántúli régióban még Győrben, Szombathelyen, Kapuváron és Bükön is van vendéglátós képzés. Érdekes és örömteli, hogy vonzáskörzetükből is több tanuló jár iskolánkba. A Szakképzési Centrumunkon belül a kapuvári Berg iskolával és turisztikai vonalon a fertődi Porpáczy iskolával van párhuzamos képzésünk.

Az intézményben folyó tartalmi munka iránytűje az iskola Szakmai képzési programja. Ennek részét képezi a Nevelési, Egészségfejlesztési és Oktatási program. Az oktatói testület által elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott dokumentum alapján folyik szakmai oktató-nevelő munkánk. A Minőségirányítási csoport már 2004-ben kidolgozta és használta a Minőségirányítási Programját. Működésük alatt sok használható visszajelzést kaptunk partnereinktől.

Legutóbbi felméréseik többek között tükrözték:

- az intézmény környezetét, célrendszerét
- a közvetlen partnerek elégedettségi mutatóit, amelyek kiterjednek a dolgozókra is
- a neveltségi területeket
- meghatározták az iskola erősségeit és fejlesztendő területeit

A TANULÓK ÉS SZÜLŐK ELÉGEDETTSÉGE

A Nemzeti köznevelésről szóló törvényt követően a Szakképzési törvény is rögzíti: „A szakmai oktatás központjában a gyerek, a tanuló, az oktató és a szülő áll”. Így véleményük, visszajelzéseik az intézmény „közszolgálati jellege” mellett a valós helyzetelemzéshez és az oktatók, intézményi vezetők értékeléséhez továbbra is szükségesek.

Az Önértékelési Modell folyamatos felmérései alapján megállapítható:

- az intézmény munkatársaival kapcsolatos vélemények pozitívak
- felkészült tanárokat alkalmazunk
- az iskolában a munkaerőpiacon értékes szakmákat oktatunk
- az iskolai és munkahelyi gyakorlati oktatás színvonala nagyon jó
- tárgyi feltételeink színvonalasak
- az iskola magáról adott információi, a szülők tájékoztatása kitűnő
- elégedettek az iskolavezetés munkájával

A kollégiumi életre vonatkozó legutóbbi visszajelzések is a pedagógiai munka hatékonyságát és a megfelelő, de körülményeiben javítani kívánatos feltételeket tükrözik.

Mennyire tartod otthonosnak a kollégiumot? 3,12

Megfelelőnek tartod-e a tanulószobát iskolai felkészülésre? 3,52

Mennyire tartod jónak kapcsolatod a csoportvezetőddel? 4,45

Mennyire érzed magad jól a kollégiumban? 3,74

A JELENLEGI OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Tanulóink érdeklődése, cél- és kötelességtudata, szorgalma két szélsőség között mozog. A tankötelezettségét épp hogy teljesíteni, a szakmunkás bizonyítványt valahogy megszerezni kívánó diáktól, a motivált, főleg a magas szintű gyakorlati tudást megszerezni kívánó tanulóig széles a skála. Néhány adat a fentiek alátámasztására:

- Iskolánkban nagyon magas a tantárgyi bukások szám
- A kollégiumi tanulók 22%-a bukott
- Sok a tanulói hiányzás
- A 2012-től 2018-ig fokozatosan emelkedő tanulói hiányzás (61 óra/fő) az utóbbi években csökkent.

- Iskolánk tanulmányi átlaga a félévkor 2,85 a tanév végén 3,05 volt. Különböző tantárgyi bemeneti méréseink alapján állítom, hogy egyre gyengébb általános iskolában megszerzett tudással kerülnek hozzánk tanulóink
- Az érettségi utáni szakképző évfolyam tanulmányi átlaga 3,24
- Érettségi eredményeink, az érettségi elnökök értékelő megállapításai jó minőségű felkészítő munkát állapítanak meg.

A nevelő-oktató munkában elért eredményeink az országos átlagot érik el (kompetenciamérés, érettségi vizsgák).

A kompetenciamérések eredményei alapján intézkedési tervet nem kellett készítenünk. Egyedül szakképző iskolai tanulóink szövegértési eredményei bizonyultak az átlag alattinak.

A modulárisról az új típusú, duális képzésre történő átállása az iskolának megtörtént, de a speciálisan megjelenő feladatokra gyorsan kell reagálnunk (például a külső gyakorlati helyszínen nem megfelelően készítik fel a tanulót a szakmai vizsgára).

A Kréta-rendszert évek óta kisebb zökkenőkkel használjuk.

Munkaidő nyilvántartásunk mindig az aktuális feladatokat tartalmazza.

Intézményünk Szakmai Képzési Programjának korszerűsítése folyamatos. A 2020-21-es tanévben aktualizáltuk, oktató testületünkkel elfogadtuk, fenntartónk jóváhagyta.

Nem csökkent a tanulók körében tapasztalható agresszivitás, dohányzás. Intézményünk ezeket a jelenségeket az épületen belül kezelheti, de azon kívül nem. A pedagógiai és jogi szigor lehetőségei és hatékonysága egyre kisebb az országban. Ifjúságvédelmi, prevenciós munkánk kiemelkedő, szerencsére nem jellemzőek a fegyelmi eljárások.

Magas szintű iskolánkban az idegen nyelvek oktatása, a 2011 nyarán költségvetési szükségből megszüntetett csoportbontások mára csak rossz emlékek.

Tanulóink rendszeresen sikerrel szerepelnek a Pálffy illetve a Handler Nándor Szakképző Iskola által meghirdetett idegen nyelvi versenyeken, a legjobbak a német nyelvi OKTV-n.

A hagyományteremtést, a szakmai érdeklődés felkeltését, és a különböző versenyeken való megmérettetést szolgálja az évről-évre megtartott Szakmai nap. A legjobbak rendszeresen sikeresen szerepelnek a regionális, országos és nemzetközi Burián-, Gundel-, Krúdy-, Pelikán

és Schnitta-versenyeken. Az elmúlt években eladó és cukrász szakmákban iskolánkból került ki Magyarország Szakma Sztár versenyének legjobb tanulója. Az iskola szakmai gyakorlat keretében támogatta és támogatja a városban megrendezésre kerülő különböző rendezvényeket:

- Pannon Gasztro Napok, Szakácskirály választás, Szent Iván Éj az Ünnepi Hetek keretében,
- Kiállítás megnyitók, Érembiennálé a Lábás-házban és az Erdészeti Múzeumban
- Rendszeresen lebonyolítja a város több gasztronómiai- és borversenyét (Pünkösdi és Hűség napi, Borvidéki, Vinagora) és támogatja országos megjelenését (Sommelier bajnokság, bemutató a Budai várban és az Operettszínházban)

Örvendetes, hogy a szakmacsoportos előkészítő érettségi vizsgatárgyak versenyén (SZÉTV) az országos elsők között minden évben megtaláljuk az iskola diákjait! Közismereti tanulmányi sikereink közül kiemelkednek: a Kenguru Országos Matematikai Verseny szakközépiskolai nyertese, és az Implom József Helyesírási Verseny szakmunkás kategória megyei győztese is iskolánk tanulója volt.

Iskolánk sportélete a város diáksportéletének része. Tanulóink a kézilabda sportágban képviselték hazánkat a Barátság Játékokon. Vitorlázás, kosárlabda sportágban is nemzetközi sikereket értek el. Sajnos az általános iskolás korban a mozgástól, testneveléstől elszokott ifjak megmozgatása nem mindig sikeres.

Tanulóink rendszeresen, aktívan részt vesznek a nemzeti és városi ünnepeken, megemlékezéseken. Látogatják a Páneurópai Piknik helyszínét. Testvérvárosi kapcsolataink közül a Kempenben töltött három hónapos szakmai gyakorlat, érdeklődés hiányában, sajnos megszűnt. Selmecebányával közös EU-s projektben vettek részt. A nemzeti összetartozást szolgálják a Határtalanul program felvidéki, erdélyi útjai és cserediákok fogadása. Az Erasmus programba 2021- es nyertes pályázatot követően kapcsolódunk be.

Az korábbi tanévekben az AFS Magyarország Alapítvány szervezésében olasz, és paraguay-i vendégtanuló is látogatta iskolánkat.

Indonézia Budapesti Nagykövete és delegációja tartott kulináris bemutatót iskolánkban.

Kulturális bemutatkozásaik közül kiemelkedett az Ádámok és Évák színházi előadás és a bécsi testvériskolával közös kamaraegyüttes koncertje az osztrák Ki mit tud?-on.

Sajnos a szép- és szakirodalommal egyaránt jól felszerelt iskolai könyvtár adta lehetőségekkel kevesen élnek. A Petőfi Színház bérletes előadásait, oktatóink kíséretében rendszeresen látogatják tanulóink. Reméljük, visszatér, hogy a színház tanévenként 1-1 előadást újra elhoz iskolánk falai közé. Így főleg az érettségi előtt álló tanulóink megismerkedhetnek e kulturális ágazattal is.

A kollégiumban az új diákok beilleszkedése és az egyre növekvő számú hátrányos helyzetű tanuló segítése kiemelt feladat. A szilenciumok ellenőrzése, korrepetálások tartása folyamatos, eredményes. Informatikai érdeklődésük a levelezés-Facebook használat szintjén megragad. Előfordul szándékos rongálás. A tanulók dohányzása az épületen kívül gyakori.

Korábbi belsőértékelési csoportunk elkészítette Önértékelési Szabályzatunkat. A csoport visszajelzései fontosak az oktató-nevelő munkánk rendszeres visszacsatolásához.

2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Természetesen legtöbb célom megegyezik az iskola Szakmai Programjának céljaival:

Feladatunk korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése és a munkaerőpiacnak szükséges szakemberek képzése

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a tanulók a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és mintát kapnak.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben az emberi, nemzeti értékeket megismerhetik és elfogadják velük.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a kulcskompetenciák fejlesztése az élethosszig tartó tanulást alapozza meg.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben képessé válnak az önálló eligazodásra, és megszerzik az élethez szükséges jogi, pénzügyi, munkaügyi ismereteket.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a tanulók életformájává válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a gyermekek korszerű, európai színvonalon tanulhatnak, ahol ellátásuk és oktatásuk a lehető legmagasabb színvonalú.

Olyan iskolát szeretnénk, amelynek munkáját áthatja az esélykiegyenlítés és esélyteremtés szellemisége.

Olyan iskolát szeretnénk, amely nyugodt légkörével végzi oktató, nevelő munkáját, a közösségi szellemet erősítve segíti a tanulók személyiségének fejlődését.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók felismerik a tudatos szabálykövetés fontosságát, amely a szolgáltató szektorokban foglalkoztatottakkal szemben alapvető követelmény.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a közvetlen partnerek (tanulók, szülők, az iskola dolgozói) jól érzik magukat, ahol az iskola külső megjelenései, ünnepélyei élményt jelentenek a résztvevőknek.

Olyan iskolát szeretnénk, amely átlátható irányítással, a szervezeten belül pontosan megfogalmazott döntési jogkörökkel rendelkezik.

Olyan iskolát szeretnénk, amely a régió szakmai szellemi központja a vendéglátás, az idegenforgalom és a vendéglátás területén.

Olyan iskolát szeretnénk, amely a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzési rendszerrel rendelkezik, amely mind a nappali, mind a felnőttképzés területén a Szakmajegyzékben szereplő valamennyi érintett szakma képzésével foglalkozik.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók szakmákban széles alapokon nyugvó, általános műveltségre épülő, korszerű szakmai ismereteket szereznek.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók kommunikációképes idegennyelv-tudásra tesznek szert, és képessé válnak a nemzetközi mobilitásra is.

Olyan iskolát szeretnénk, amely olyan képzéseket is folytat, amely megfelel a munkahelyek folyamatosan változó igényeinek és szervesen

TÁRGYI FELTÉTELEK

Elfogadom azt a szakmai véleményt, hogy a 21. századra megváltozott a tudáskonceptió. Egyszerre több műveltségi területet is átfog. Így a hagyományos iskola, tanítási óra nem a tudás egyedüli hordozója. A környezet, az internet, az osztálykirándulások, az iskolatársak is a tanulás forrásai. Ennek jegyében a hagyományos eszköz-, és nyersanyag beszerzések mellett az iskola/kollégium mindenkori fenntartója pénzügyi lehetőségei szabják meg a lehetőségeket.

Kiemelt figyelmet kell fordítani továbbra is a pályázatokra.

Az interaktív táblák beszerzése és a már három alaklommal nyertes Határtalanul projekt mellett az aktuális pályázatfigyelés sok lehetőséget kínál.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A középiskolás diák iskoláztatása egyszeri és megismételhetetlen folyamat. Ebben nagy felelősség hárul az intézmény- és tagintézmény-vezetésre és az oktatótestület minden tagjára. Felfogásom szerint az oktató testület iskolánk szellemi bázisa.

A jelenlegi személyi feltételeket alkalmasnak találom arra, hogy az iskola ellássa feladatát, tanulóink eltérő szociológiai és kulturális háttéréhez jelentős értéket adjon hozzá, megvalósítsa az új köznevelési és szakképzési koncepcióban megfogalmazott elveket. A módszertani megújulást az eddigi (SZFP, HEFOP, TISZK-TÁMOP, GINOP) pályázatokhoz kapcsolódó továbbképzések biztosították. Ezek hiányában már az egyes munkaközösségek önfejlesztését tartom reálisnak, aminek nagy potenciálja van a nevelőtestületben.

A szakképzési törvénynek megfelelő programterveknek megfelelő továbbképzéseket pedig egy rövid távú képzési terv alapján tudatosan kell szervezni, az abban részt vevő kollégá(ka)t támogatni kell.

SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Iskolánkkal szemben is követelmény, hogy a munkaerő-piaci kínálatnak megfelelően működjön. Ehhez a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottsággal, a Szakképzési Centrummal, társintézményeinkkel rugalmasan alkalmazkodni képes szerkezetet kell kialakítani. A beiskolázási adatok működő rögzítése mellett országosan kell létrehozni egy működőképes utókövetési rendszert.

A pedagógiai munkában az ágazati vizsgák és a kompetenciamérések mellett megterveztük és alkalmazzuk a próbaérettségi rendszert. Tudnunk kell, melyik évfolyamon, mit akarunk mérni a 10. és a 11. évfolyamon, és közvetlenül az érettségi előtt.

Az intézmény dokumentumait,- beleértve felnőttképzésünket is- a Képzési és Kimeneti Követelményeknek (KKK) megfelelően kialakítottuk. A Programtervek rendelkezésre állnak. Ennek jegyében hirdetjük képzéseinket.

Továbbra is szorgalmazni kell az IKT- eszközök használatát az oktató-nevelő munkában.

Bővíteni kell a mindennapos testnevelés lehetőségét az iskolában és a kollégiumban.

Továbbra is kiemelt feladat lesz a 16 éves tankötelezettség miatt a lemorzsolódások alacsony szinten tartása. Erre a GINOP 6.2.3. projekt továbbvitele, jó gyakorlata jó példa.

A tanulók drogfogyasztásának megakadályozásához/csökkentéséhez a pedagógusok nem elegendőek. Az ifjúságvédelemmel és a fenntartóval közösen meg kell teremteni szakemberek alkalmazásának lehetőségét! Erre a feladatra 1-1 „megelőző-figyelemfelkeltő tanóra” nem elegendő.

Törekednünk kell arra, hogy a szakmai motiváció még erőteljesebb legyen mindennapjainkban. Iskolánk erősségét, a tehetséggondozást tovább kell folytatni.

Az oktatói teljesítményértékelés újabb feladatokat ad.

A BECS (belső értékelési csoport) tevékenysége átalakult Minőségirányítási csoporttá, az oktatótestületen belüli elfogadottsága jó, ezt fenn kell tartani.

Eddig lehetőségeinken belül a „Vendéglátó iskola hírnevéért” plakettel jutalmaztuk a legjobb eredményt elért tanulóink felkészítő tanárait. Kontorné Saly Marianna kolléganő az ITM Elismerő oklevél birtokosa.

Továbbra is színvonalas műsorral búcsúznak el nyugdíjba vonuló kollégáinktól.

3. VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ

Az iskolavezetés gondolkodásmódja és vezetési stílusa emberközpontú és demokratikus kell, hogy legyen. Minden olyan körülményt meg kell szüntetni, ami zavarja a nyugodt munkavégzést. Munkájukat szerető, szakmailag kvalifikált, motivált pedagógusok és oktatást segítő alkalmazottak nélkül működésképtelen az iskola.

SZERVEZETI STRUKTÚRA

A Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatában lefektetett szerkezet működőképes, a gyakorlatban megfelel. Ha a feladatellátás nehézségekbe ütközik, feladatkörömmel megfelelően kezdeményezni fogom a Szakképzési Centrum főigazgatójánál intézkedések megtételét. (SZMSZ 11.2. j)

A Szakképzési Centrum költségvetési szervként, önálló intézményként, saját hatáskörben ellátja az intézményirányítási feladatok operatív részét, ellátja az iskolai gazdálkodás back-office és a beruházásokkal kapcsolatos feladatokat. Támogatja a projektek megvalósítását. Szakmai irányítói feladatok végez.

A szakképző intézmény az alaptevékenységhez kapcsolódóan részleges szakmai önállóságot élvez, és bizonyos kiadástípusok esetében gazdálkodik a Centrum által számára meghatározott pénzügyi keretekkel. Kis értékű beszerzéseket elvégezhet. Részleges munkáltatói jogkörrel bír.

PEDAGÓGIAI ELVEK

Intézményünk szakképző, oktató-nevelő munkájának egészében (osztályfőnöki munka, tanórai és kollégiumi foglalkozások, szakmai gyakorlat, kirándulások) az alábbi értékeket továbbra is szeretném, ha közvetítenénk:

- széles alapokon nyugvó általános és szakmai műveltséget, amit az ágazati vizsgáig szereznek meg
- az idegen nyelven történő kommunikációt és a szakmai szókincs oktatását, amely segíteni fogja tanulóink munkavállalását
- a kilencedik évfolyamon fel kell mérni a tanulók tudásszintjét
- a 9. és 10. évfolyamon figyelmet kell fordítani a továbbfejleszhető alapkészségekre (értő olvasás, helyesírás, kommunikációs és számolási készség)
- az ifjúságvédelmi munkában a megelőzésre, a tanácsadásra kell fektetni a hangsúlyt
- emelni kell a szolgáltató szakmákban dolgozóktól elvárható tulajdonságok jelenlegi szintjét a kitartás, munkafegyelem, megbízhatóság, kreativitás, felelősségtudat terén
- fejleszteni kell a mindennapos testedzés igényét
- meg kell értetni diákjainkkal, hogy az élethosszig való tanulás ma már létfeltétel

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa a jól végzett munka öröme és alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
(Szent-Györgyi Albert)

FELADATMEGOSZTÁS A TANTESTÜLETEN BELÜL, DÖNTÉSHOZATAL

A Szakképzési Centrum részeként végzett munkánk az SZMSZ 18.4. pontja alapján történik. A megkapott feladat- és jogkörökben továbbra is meg kell őrizni az egyszemélyi felelősség elvét, amely mindig épít a tantestülettel való együttműködésre. Az éves munka- és ellenőrzési terv előkészítésébe bekapcsolódnak az iskola képviselői, szervezetei (közalkalmazotti tanács, szülői szervezet, diákönkormányzat) is. A tervezeteket a nevelőtestület fogadja el.

A feladatok lebontása, menet közbeni megoldása, és esetleges korrekciója a szokásos hétfői vezetői megbeszéléseken történik, ahová a napirend függvényében kapnak meghívást az érintett tantestületi tagok vagy technikai dolgozók. A nagy rendezvények (ballagás, iskolabál) lebonyolítására formálisan is létre kell hozni team-eket.

A megelőző hét feladatainak megvalósításáról, az aktuális döntésekről továbbra is azonnal tájékoztatni kívánom az oktatói testületet hétfő délelőtt.

Az iskola szervezeti felépítése jelenleg megfelel a Szakképzési Centrum SZMSZ-ének.

A feladat és hatáskörök meghatározását a későbbiekben úgy módosítanám, hogy lefedjék az iskola mindenkori teljes életét.

A meglévő kapcsolatok (a duális képzés külső gyakorlati helyszínei, kamara) ápolása és újak kialakítása terén meghatározó szerep jut a szakmai igazgatóhelyettesnek és a gyakorlati oktatásvezetőnek. Támogatásuk ebben is feladatom.

Ezután is partnerként kell tekinteni a Soproni Kereskedelmi és Iparkamarát és az intézménnyel együttműködő szervezetek vezetőit, velük folyamatos egyeztetés szükséges minden lényeges kérdésben.

Pályaválasztási rendezvényeinken jó kommunikációval kell elfogadtatni, a köztudatba elültetni a képzéseinkkel kapcsolatos új fogalmakat, például technikum, ágazati vizsga, felnőttoktatás.

Tovább kell javítani a jó munkahelyi légkört! Csak az oktató/ pedagógus hivatástudatára nem lehet alapozni a jövőt!

Minőségirányítási feladatok

Iskolánk minőségbiztosítási csoportja megszűnt, átalakult. Az általuk készített dokumentumok jelen pillanatban megfelelnek, de az esetleges változásokra majd aktualizálni kell.

GAZDASÁGI TERV

Intézményünk gazdasági tevékenysége a Soproni Szakképzési Centrum által irányított folyamat, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően. Az intézmény mindennapi működéséhez készített éves költségvetés elkészítésekor, valamint a rendelkezésre álló költségvetési keretek felhasználásakor takarékos gazdálkodásra törekszünk. A különböző beszerzések, szolgáltatások igénybevétele igénybejelentők alapján, a fenntartó engedélye után lehetséges, a rendelkezésre álló költségvetési keretösszeg figyelembe vételével. Az intézmény megfelelő működéséhez, hatáskörök, feladatkörök, illetékességek meghatározásához segítséget nyújtanak a különböző

eljárásrendek (kötelezettségvállalás, ellenjegyzés, teljesítésigazolás, érvényesítés, utalványozás), belső szabályzatok, mint például a beszerzési szabályzat. A bevételek megvalósulásánál törekszünk a minél nagyobb teljesítés elérésére. A takarékos gazdálkodásért, az állagmegóvásért, a tisztaságért, a dohányzással kapcsolatos tiltó előírások betartásáért nem csak a felelős személyek, hanem minden dolgozónk és tanulónk felelős.

A FEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ERŐFORRÁSOK

A költségvetési kereteket, a beruházási tervet a fenntartó képviselőjével szükséges egyeztetni. Iskolánk költségvetését a Szakképzési Centrum Kancellárja és a Gazdasági Vezetője készíti el. A pályázati lehetőségek és az intézmény saját bevételei tehetik hatékonyabban megvalósíthatóvá a fejlesztési terveket.

AZ ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSÁNAK TERVE

Kiadásaink túlnyomó részét a Szakképzési Centrum által készített költségvetési támogatás fedezi, melyet az alábbi tevékenységekkel egészítünk ki.

Szakfeladat-szám	Vállalkozási tevékenység tartozó szakfeladatok
562100	Rendezvényi étkeztetés
562920	Egyéb vendéglátás
680002	Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése

További lehetséges anyagi erőforrás az alapítványi támogatás. 1990 óta létezik a Vendéglátós Szakképzésért Alapítvány, melynek kezelő szerve az iskola mellett működő három főből álló kuratórium. Az alapítvány tanulóink szüleinek, dolgozóinknak és öregdiákjaink személyi jövedelemadójának 1% felajánlásából képes ellátni feladatát: a versenyekre történő felkészülés-utazás támogatását, tárgyi eszközeink bővítését.

KAPCSOLATRENDSZER

Az iskola közvetett partnereivel a kijelölt felelősök útján, közvetlenül tartjuk a kapcsolatot. Az intézményben eredményesen működik a Szülői szervezet, a Diákönkormányzat.

A Gyermekjóléti Szolgálattal történő együttműködése példás az iskolának.

Kiemeltnek tartom a Soproni Kereskedelmi és Iparkamarához fűződő jó kapcsolatot, hisz a fenti szervezet gondozza a szakmákat a területünkön és a jövőben szerepe még tovább nő.

Iskolánk a Gárdonyi Géza Általános Iskolával egy épületben működik, a tornatermet, sportudvart, ünnepélyeken a technikai eszközöket közösen használja. Együttműködésünk esetleges közös pályázati részvétellel (pl. sportudvar) még harmonikusabbá tehető.

Hagyományosan jó külföldi kapcsolatokat ápol(t)unk. Bécsben szakképző iskolai partnerprojektet, Bécsújhelyen idegen nyelvi projektet, Kempenben szakközépiskolai tanulóink három hónapos szakmai gyakorlatát valósítottuk meg rendszeresen. A jövőben újra lehetőséget kell keresni, hasonló nemzetközi tapasztalatcserére. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az Erasmus+ programhoz történő csatlakozásra.

4. ÖSSZEGZÉS

A Nyugat-dunántúli régió fejlesztésében kiemelt szerepet kapott a vendéglátás, az idegenforgalom és a kereskedelmi bolthálózat fejlesztése. Mindkét ágazatban a minőségi munkaerő iránt jelentkezik igény. A szakterületünkön működő vállalkozások így legalább két nyelven kommunikáló, magas szakmai-, és alapképzésű szakembereket várnak tőlünk.

Ezért az iskola célja, hogy

- a szakképzés regionális irányításának és a Szakmajegyzéknek megfelelő szakmákban korszerű szakmai ismereteket nyújtson
- tanulói kommunikációképes idegennyelvtudást szerezzenek
- a Schnitta Egyesülettel és a Soproni Szakácsklubbal karöltve szakmai programokkal növeljük tanulóink szakmai motivációját
- az intézmény külső megjelenései, ünnepélyei (tanévnyitó, iskolabál, pályaválasztási kiállítás, nyitott kapuk napja, ballagás, tanévzáró, megemlékezés nemzeti ünnepeinkről) élményt jelentsenek a résztvevőknek
- tanulóink, a diákönkormányzat aktív közreműködésével szervezzük programjainkat: iskolabál, gulyásparti stb.
- növeljük a felnőttoktatási létszámunkat
- átgondoljuk lehetőségeinket a felnőttképzés területén
- nevelőtestületünk gyorsan reagálni képes legyen aktuális, gyors projektek lebonyolítására
- törekedjünk bevételeink növelésére

- a pedagógiai munkában egységbe foglalt mérési rendszerrel mérjük a bejövő 9. évfolyamos tanulók tudásszintjét, és tervezetten bonyolítsuk le a próba érettségiket
- megfeleljen a 2019.évi LXXX. szakképzésről szóló törvénynek
- szakmai gyakorlat keretében továbbra is segítse Sopron rendezvényeit (Ünnepi hetek, kiállítás megnyitók, testvérvárosi rendezvények, borversenyek)
- őrizze meg a Soproni Szakképzési Centrumon belüli erős pozícióját

Célom, hogy iskolánk hosszú távon keresett intézmény maradjon úgy, hogy stratégiai szerepét megtartva a régióban színesítse Sopron szakképzési kínálatát és feleljen meg a szakképzés kihívásainak.

„Sum ut prosim.”

„Vagyok, hogy szolgáljak.”

(Lackner Kristóf)

Sopron, 2022. április 26.

Sterbenz László